

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	奔跑吧古都：探索台南·再現台南			
探討議題(不可複選) (如：「 <u>地方學</u> 」、「 <u>自主學習</u> 」...) 「國 際教育」、「 <u>戶外教育</u> 」...	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
授課教師	龔俊祐、蔡孟芬、林月娥、賴淑梅、林政宇、李靜儀			
學校名稱	臺南市立永仁高中			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	生物、英文、歷史、體育、地理			
課程理念與目標	<p>「奔跑吧!」城市隨著時間流轉必須持續向前邁進，身為「古都」的臺南如何同時保有深蘊文化的城市紋理?本課程希望帶領學生透過五感六覺重新體驗臺南生活，共讀「臺南過生活」書籍與自己生活經驗聯結產生共鳴，並藉由中西區實境解謎方式讓學生走繞臺南，觀察與感受臺南生活的獨特滋味。最後由小組進行臺南主題行程規劃，實際走訪後進行旅行書寫共創「我的專屬小旅行：旅行電子書」，寄送給馬來西亞姐妹校學伴，向國際分享臺南之美。</p>			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<ol style="list-style-type: none"> 認識古都： <ol style="list-style-type: none"> 體驗「府城」桌遊，透過桌遊卡片的設計，讓同學觀察並討論臺南清代至日治時期的人文特色。 共讀「台南過生活」書籍及說書人卡牌聯想、文青詩創作，與學生的生活記憶連結。 在地達人分享，加深學生對臺南這塊土地的認識與好奇。 探索古都： <ol style="list-style-type: none"> 學生在實境解謎闖關的過程中，利用可上網之平板或手機使用 Google 表單隨時紀錄對臺南的觀察 透過小組討論、蒐集資料，嘗試提出「與臺南來一場_____的約會」主題，使用 Chromebook，根據主題規劃小組實地踏查路線，利用 GoogleSlides 共同編輯完成小組實察計畫書，並依據實察計畫書進行實地踏查與資料蒐集。 再現台南 <ol style="list-style-type: none"> 學生能將 GoogleMaps 的旅行路線製成 QR-code，並利用實地踏查所蒐集到的資料透過 GoogleSlides 共同編輯完成「我的專屬小旅行：旅行電子書」，將旅行的所見所聞透過旅行書寫，結合影像與個人經驗連結來傳達臺南意象，並上臺發表成果，展現表達力訓練的成果；同時他組傾聽並給予回饋，適時調整內容。 學生自製明信片並將旅行電子書 QR-code 附在上面，與馬來西亞姐妹校學伴線上相見歡後將親筆書寫明信片寄出。 			

學生學習表現與成果

1. 學生學習投入：學生能於上課時間專注完成該課堂任務
2. 學生興趣：學生大多喜歡實作體驗課程，對於自行規劃的小旅行並實際踏查感到好玩也有趣。
3. 學生能力與信心的成長
 - (1) 學生能在分組報告在大家面前講出自己的想法；有勇氣在人前說話不會怯場。
 - (2) 學生學會觀察不同臺南不同的風景，從中了解台南的有趣與認同，進而規劃出屬於一場自己與臺南的約會。
 - (3) 學生學會將旅行的所見所聞與自身生活經驗產生連結，進而對臺南產生認同。
4. 學生成果表現品質：學生皆能透過團隊合作利用 GoogleSlides 共同編輯完成「我的專屬小旅行：旅行電子書」，將旅行的所見所聞透過旅行書寫，親筆書寫自製明信片寄給馬來西亞姐妹校學伴。
5. 學生認同：更了解臺南不同面向，有自信的藉由明信片交流，介紹自己的家鄉—臺南。

學生課堂學習照片(2張)

(請上傳原圖/JPG 檔)

(照片格式請用：區/學校名稱/課程名稱/照片編號，例如：北一區/北大高中/三峽學/1)



中西區實境解謎體驗課程，結束後於台灣文學館合影

永仁奔跑古晉，與馬來西亞姐妹校學伴線上相見歡後，學生書寫自製明信片寄送給對方，介紹自己的家鄉—臺南。