


# 全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

## 亮點課程/教學方案

課程名稱 (如：三峽學)	探究與實作：歷史學探究		
探討議題(不可複選) (如：國際教育、戶外教育、 <small>「」</small> 、 <small>「」</small> )	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養	<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 自主學習	<input checked="" type="checkbox"/> 地方學	<input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養
授課教師	劉蓮恩		
學校名稱	桃園市立武陵高中		
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
	<input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：		
參與學科(可多個科目)	歷史科		
課程理念與目標	<p>1. 將歷史學研究方法，結合Design Thinking的觀念，進行教學創新</p> <p>2. 增進學生體驗觀察人事物、邏輯思考與批判探究問題的能力。</p> <p>3. 以<b>桃園在地多元族群</b>為主題，分組進行探究；培養有效溝通協調、團隊合作和解決問題的能力。進一步能理解多元族群共存中，文化與性別的獨特性、面臨的挑戰與認同問題以及文化涵化的歷程。</p>		
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<p>1. 教學方法與策略：翻轉傳統歷史教學法(老師單向傳授知識)，採用互動教學法(師生互動、學生與學生互動、學生與受訪者互動)；如：進行「口述歷史訪談的理論與實作」課程時，老師先讓學生在班內練習訪談→再讓學生由<b>活動中反思</b>自己的不足並思考如何改進→進行小組討論並分享改善與解決方案→之後再由老師補充相關的訪談技巧與知識點。</p> <p>2. 結合<b>Design Thinking</b>的觀念，提升學生以「人」為中心的體驗觀察、同理、蒐訪資料並定義問題、分析與解決問題……等能力。</p> <p>3. 媒材：PPT、海報、紀錄片、文本、小白板、線上教學工具等</p> <p>4. 評量：個人與小組在課堂中的參與度、小組如何聚焦實作主題的歷程、小組分工實作與執行(組員間溝通協調、意見表達與分享、遇到問題如何解決……等)、期末實作成果發表(<b>同儕互評或專業教師評分</b>)。</p>		
學生學習表現與成果	<p>1. 採用互動教學法，學生的學習動能增強，且師生、同學間的互動更熱烈；學生小組間的討論和上台發表的意願與表達力也更精進。</p> <p>2. 學生由課程中已將反思變成一種習慣，例如：上台分享自己的觀點時，會主動提出自己可能再改進的方向。</p> <p>3. 提升學生認識歷史的現代性與社會關懷力(能理解在地多元族群文化、探究在社會變遷中他們面臨的困境、進行問題釐清並嘗試提出解決問題的行動方案等)。</p>		
學生課堂學習照片(2張) (請上傳原圖/JPG檔)			

	(北三區/武陵高中/探究與實作：歷史學探究/1)	(北三區/武陵高中/探究與實作：歷史學探究/2)
	學生在課堂中練習訪談 ~受訪者有學生與老師	以海報呈現訪談主題(主角：越南阿姨)