

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	閱心動，悅行動			
探討議題(不可複選) (如：「國際教育」、「戶外教育」...)	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養	<input type="checkbox"/> 數位學習	<input checked="" type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養
	<input type="checkbox"/> 自主學習	<input type="checkbox"/> 地方學	<input type="checkbox"/> 新興科技	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他
授課教師	阮碧華、游雅婷、周明麗、陳錦慧、簡睿涵、戴伊璋、李和子、李欣樺、王依婷、葉智文、張心瑀、許雁綺、詹世軒、吳縉雯			
學校名稱	新竹市私立曙光女子高級中學			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	國文、英文、數學、地理、公民、生物、地科、生命教育			
課程理念與目標	<p>課程理念</p> <p>108新課綱下，當我們期許學生「自動好」，仍要回歸正向心態與基礎能力的培養，也就是「享受閱讀、暢意表達」，才能真正落實「終身學習者」。</p> <p>課程目標</p> <p>105年度，曙光成為第一批前導學校，以「閱讀理解與表達」作為校訂必修，並結合天主教特色「生命教育」，規劃三年一貫的課程；每學期以聯合國十七項永續發展目標SDGs為討論主軸，師生一同嘗試提出解決行動方案，期許在充滿不確定的未來，懷抱正確的價值觀，成為社會上的光與鹽。</p>			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<p>教學方法</p> <p>「閱讀理解與表達」的第一步是「閱讀悅讀」，高一上藉由教師介紹共讀書目，讓學生樂於分享閱讀的經驗，並學習正確的理解文本，培養閱讀習慣。高一下之後，由跨領域教師協同共備，結合SDGs17項議題，引導學生看見當代社會現象、分析不同文本媒材，最後梳理詮釋，表達自己的看法，提出解決的行動方案。</p> <p>媒材</p> <p>曙光每班均建置電腦與投影幕，教師除了共備自編教材之外，透過影音設備與相關書籍文本達到全方位的閱讀體驗。</p> <p>評量</p> <p>以多元評量方式考察學生學習狀況，原則上：平常成績(上課參與、講義書寫、小組合作)60%+成果展現(期末報告)40%</p> <p>策略</p> <p>1. 教師共備</p>			

	<p>由各領域教師共同策畫，並針對每學期SDGs議題提出解決草案或引導省思，最後產出自編教材。</p> <p>2. 三年一貫</p> <p>校訂必修應是主軸明確且循序漸進，我們規劃以「閱讀理解與表達」為核心主軸，由閱讀技巧到SDGs議題探究，逐步完成具「優質力、世界心」的曙光願景。</p> <p>3. 生命教育</p> <p>曙光為天主教學校，本課程結合生命教育，闡述「品味人生」、「真愛奉獻」，以達到「全人跨域」。</p> <p>4. 自主學習</p> <p>當學生積極迫切地想要知道、理解、發聲，才會產生內在動力，促使他們主動查找所需要的資料，或是增進個人的各項能力，最後真正成為一個具有公民素養的終身學習者。</p>
<p>學生學習表現與成果</p>	<p>學生學習表現</p> <p>1. 嘗試解決問題</p> <p>當走出教科書舒適圈後，學生會訝異SDGs都是真實且迫切發生在地球上的現象，而要如何參與、甚至進而解決，端看自己有沒有相當的能力。</p> <p>2. 學習溝通與包容</p> <p>遇到難題，要解決之前先要學習包容。學生彼此交換意見，聆聽了解，同時也要磨合商量、各退一步，沒有誰是完全正確的，也沒有人的建議應該被忽略……</p> <p>3. 由「閱讀理解與表達」到「自主學習」</p> <p>在快速變動的社會下，所謂的「知識」不僅日新月異，還有可能隨時汰舊換新，若無自主學習的能力，多數人皆難以在未來的社會中立足。這也是「閱讀理解與表達」的重要目的——授人以魚，不如授人以漁。</p> <p>學生成果</p> <p>1. 有形成果—</p> <p>(1) 閱讀增能、成績提升 學生學習歸納整理的閱讀技巧，再應用於各學科中，提升學習效果。</p> <p>(2) 行動方案、自發改變 由SDGs議題開始，以ORID焦點討論為輔，進行對世界脈動的了解，同時也反思生活盲點，提出可行的行動方案，改變從自我意識開始。</p> <p>2. 無形成果—</p> <p>(1) 包容理解、崇真篤愛 在討論的過程中，難免有齟齬或是各種困難，透過磨合與互動，學習聆聽與包容，實踐同理心。</p> <p>(2) 帶得走的終身學習能力</p>

學習是一輩子的事，透過解決議題，學生除了大量閱讀思辨，也了解自身不足之處，進一步推動終身學習的習慣。

學生課堂學習照片(2張)

(請上傳原圖/JPG檔)

(照片格式請用：區/學校名稱/
課程名稱/照片編號，例如：北
一區/北大高中/三峽學/1)



同學將分組討論結果寫在黑板上



教師引導思考海洋與生命之關係