

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	novels 讀書繪			
探討議題(不可複選) (如：「地方學」、「自主學習」、「國際教育」、「戶外教育」...)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他			
授課教師	陳梅欣、鄭涵方、朱彧瑩、劉盈秀、楊英如、翁嘉孜、蔡傑宇和外師 Dr.Porter、Guillaum 和 Willie			
學校名稱	國立中山大學附屬國光高級中學			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
課程類型	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	無			
課程理念與目標	1.培養學生聽說讀寫能力 2.加強西方文學作品賞析能力 3.訓練學生克服公開發表的恐懼 4.培養學生邏輯思考溝通能力，及激發創造力 5.能製作出具有情節發展及細節描述的繪本並上台說出有意義的故事(200字以內)			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	1.引導學生思辨及主動探究，利用學習單的設計引導學生深入了解英文小說的內涵；學生輪流擔任 director、summarizer、illuminator、connector、illustrator 角色任務，從任務分配中發掘每位學生的長項，增加學生參與學習、實作、發表、創作等機會遠勝於其他傳統講述法課程；甚至有學生運用繪圖軟體 procreate 來製作英文繪本進而引發他未來想報考藝術創作相關科系。 2.鼓勵學生妥善運用現代科技如電腦，將個人行動裝置如手機導入學習輔導，製作英文繪本、上台簡報報告、說故事錄影最後整理成個人學習歷程檔案等。 3.學生至少有四次選擇輪流角色任務機會，學習探究問題與蒐集、整理、歸納資料並提出結論以及可能的解決方式，過程中不停且不斷地英文聽說讀寫，深化英文學習，成就每一位學生。(500字以內)			

<p>學生學習表現與成果</p>	<p>學校願景以培養學生面對未來要具備 5 大關鍵能力為目標：1.「溝通表達合作」：學生閱讀英文小說一個章節後，需與同學輪流合作完成學習單五種角色任務並上台發表學習成果，英文繪本製作及說英文故事時，小組內組員要溝通協調才能完成。2.「清晰思辨」：對小說內容每一段落徹底了解，探究可能的問題，蒐集、整理、歸納資料提出結論以及可能解決的方法，才能完成學習單的角色任務。3.「自學解決問題」：妥善運用現代科技，將個人行動裝置導入學習，如上網查詢相關英文小說資訊。4.「社會參與」：學習單連結者的角色任務，讓學生思考個人和社會與小說故事內容的投射。5.「品德倫理、美學涵養」：一學年至少閱讀五本英文小說，帶動深耕悅讀的校園氛圍，小說內容都有發人省思的內涵，可培養良好品德，且透過創作培養圖文並茂的英文繪本，涵養賞析能力。學生學習成效問卷: 1.同意「此課程能增強了整合性閱讀與寫作的的能力」達 87.55%(其中 29.15% 非常同意、58.40% 同意) 2.同意「此課程能增進文章的鑑賞、分析及從閱讀資料中擷取重要資訊的能力」達</p>
------------------	---

	<p>85.2%(其中 30.1% 非常同意、55.1% 同意) 3.同意「能根據閱讀題材，以英文寫出自己觀點與想法」達 81.60%(其中 34.2% 非常同意、47.4% 同意) 4. 同意「在此課程中，我能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯」達 70.40%(其中 20.9% 非常同意、49.5% 同意) 5.僅約 7%學生不同意此課程能引發閱讀英文小說的興趣。(500 字以內)</p>
--	---

<p>學生課堂學習照片(2 張)</p>		
	<p>學生討論繪本內容</p>	<p>學生發表繪本成果</p>