



全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	原住民教育融入英文課程			
探討議題(不可複選) (如：「國際教育」、「本土教育」...)	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養	<input type="checkbox"/> 數位學習	<input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養
	<input type="checkbox"/> 自主學習	<input checked="" type="checkbox"/> 地方學	<input type="checkbox"/> 新興科技	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他
授課教師	陳文潔			
學校名稱	屏東縣立來義高級中學			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	英文科			
課程理念與目標	<p>英S-U-A1具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p> <p>英S-U-B1具備聽說讀寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題能力。</p>			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<p>一、教師引言</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>引發動機： Q&A五年祭儀內容+五年祭影片介紹。(古樓祖靈祭教育紀錄片)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>引起舊經驗： 1. 同學分享參加五年祭經驗 2. 討論各部落五年祭儀過程異同。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提出教學內容重點： 1. 排列五年祭儀流程、禁忌。 2. 分組練習句型、單字 3. 輪流用英文介紹五年祭流程</p> <p>二、教師講解(引導思考/教師提問-以下方法選擇搭配)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法： 教師先引起學生舊經驗，帶領學生分組時的討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>討論法： 討論五年祭儀程序</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>練習法： 學生分組練習句型與單字，並確認理解介紹祭儀的句子。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問題教學法： 教師提問流程，學生回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習法：</p>			

	<p>教師提供參考設計模板，由學生分組，製作三折頁祭儀流程英文版介紹，風格自訂。</p> <p>三、討論與總結(反思)</p> <p>■給予回饋(正增強)- 鼓勵所有完成作品與學生英文講述祭儀流程。</p> <p>□引發新經驗之總結(學習目標之建構)-</p> <p>■評量方式 各組三折頁作品(30%)、課堂練習參與(40%)、上課討論(30%)</p>
<p>學生學習表現與成果</p>	<p>2-V-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義及句子內容。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
<p>學生課堂學習照片(2張) (請上傳原圖/JPG檔) (照片格式請用：區/學校名稱/課程名稱/照片編號，例如：北一區/北大高中/三峽學/1)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>來義高中-原民課程融入英文課程</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>來義高中-原民課程融入英文課程</p> </div> </div>