全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

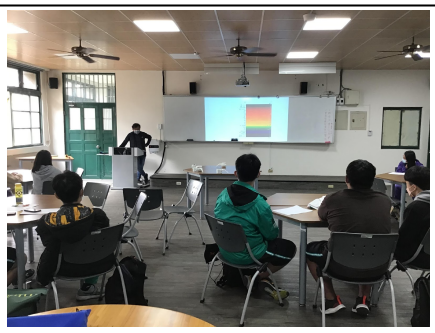
亮點課程/教學方案說明書

<table>
<tr><td>課程名稱
（如：三峽學）</td><td colspan="4">大家來找茶</td></tr>
<tr><td>探討議題(不可複選)
（如：「地方學」、「國際教育」、「自主學習」、「戶外教育」…）</td><td colspan="4">□人權教育 □媒體識讀/素養 □數位學習 ■SDGs與全球公民素養
□自主學習 □地方學 □新興科技 □戶外教育 □其他</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="4">石仲哲、陳榮洲</td></tr>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="4">國立竹山高級中等學校</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教核心素養之關連性</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進</td><td>□A2.系統思考與問題解決</td><td>■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達</td><td>□B2.科技資訊與媒體素養</td><td>■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識</td><td>■C2.人際關係與團隊合作</td><td>■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="4">□部定必修 □校訂必修 □多元選修 □加深加廣選修 ■彈性學習時間
□增廣/充實選修課程 □補強性選修 □其他：</td></tr>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>參與學科(可多個科目)</td><td colspan="4">數學科</td></tr>
<tr><td>課程理念與目標</td><td colspan="4">1.理解聯合國永續發展目標內容，並能因應本校在地屬性與這門課程彼此結合運用。

2.學生能夠了解在地種茶製茶的流程，並理解茶產業對於國家經濟面的重要性及貢獻。

3.學生理解採茶就業人口的轉移，了解在地新住民人口的文化背景及本國文化差異。

4.學生能夠提出以專案式行動方案推廣有機茶，並減少使用農藥呼應享有水、衛生及其永續生產及消費管理。</td></tr>
<tr><td>課程與教學設計
(教學方法、媒材、評量、策略等)</td><td colspan="4">1. 上課前學生藉由資料探索及參考書籍，先自行搜尋製茶流程及相關資訊。課堂中品嘗4-8種不同種類的茶葉湯水，再進行課堂分享。
2. 進行團體討論對茶的認知，再分小組上網搜尋資料進行資料比對，找出該產業的對經濟的貢獻度，以及對世界茶產業的分析。
3. 上網搜尋目前南投地區採產產業的人口分佈，再設計問卷進行問卷調查。了解採茶人口分布並分析過去現在之狀況後，帶搜尋外配母國飲茶文化之相關資料。
4. 分小組口頭報告該國飲茶文化及本國的差異性，找出可能之原因。
5. 說明有機栽培茶園實施準則及認證規格。團體討論設計實地參訪有機茶園詢問茶農之問題，實地參訪1-2座有機茶園，訪問茶園主人相關問題。
6. 討論製茶葉飲用水問題，並由使用農藥對生態的影響。
7. 公民參與設計專案式比較有機場及傳統茶的用差異，分小組設計可能之專案式行動報告建議書。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學生學習表現與成果</td><td colspan="2">1. 學習表現：
(1)學生能大量閱讀關於台灣茶葉的相關知識，認識台灣各地茶種，了解茶文化，從而引發在地情感。
(2)學生能從課程中習得製茶流程跟產業現況，充份理解竹山在地茶種分布，進而引發茶葉的栽種新想法。
(3)學生能實地參訪有機茶園進行專案式行動報告建議書。
2. 討論與發表：
(1) 學生能以口說、書寫、訪談等方式表達自己所體會的茶文化。
(2) 學生能運用各領域已知知識進一步針對台灣茶文化討論。
(3) 學生能在檢視與討論有機茶及傳統茶的差異。
(4) 小組提出一個專案式方案，並找出可以策略提供決問題的行動方
案，上台報告</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生課堂學習照片(2張)
(請上傳原圖/JPG檔)
(照片格式請用：區/學校名稱/課程名稱/照片編號，例如：北一區/北大高中/三峽學/1)</td><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>品嘗不同種類的茶葉湯水</td><td>講師講解茶葉酸鹼度</td></tr>
</table>