

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	動地理			
探討議題(不可複選) (如：「 <u>國際教育</u> 」、「 <u>戶外教育</u> 」...)	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養	<input type="checkbox"/> 數位學習	<input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養
	<input type="checkbox"/> 自主學習	<input checked="" type="checkbox"/> 地方學	<input type="checkbox"/> 新興科技	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他
授課教師	地理科教師團隊			
學校名稱	新北市立樹林高中			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	地理			
課程理念與目標	<ol style="list-style-type: none"> 本課程自106學年起開設，設計多套課程模組，結合地理與資訊能力進行生活應用，並透過校園及樹林區域的地理實察，帶領學生瞭解在地文化特色。 110學年期末成果有學生為高一學生量身定做的校園實境解謎及繪製樹林文史地圖等，培養學生愛校愛地方的情懷及增進學生地方特色認同感。並藉由期末學校的課程博覽會展示並口頭發表學生作品，進而訓練學生的思考與表達能力。 課程的核心價值是培養學生多元能力，並期待學生由學校出發，愛校、愛鄉、進而了解在地、關懷鄉土。 			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<ol style="list-style-type: none"> 基礎能力——地理APP應用 手機或iPad下載相關app，如觀天氣、地震速報、地靈靈、安全台灣、flightradar、形色APP辨識校園植物、Relive等，並教導學生使用方法及如何應用於生活中，習得帶得走的能力。 認識校園——校園實境解謎 地理學最初是對大地環境進行描繪的學問，本課程以樹中做為一個展演的平台，透過設計富有趣味的實境解謎，來包裝校園環境的特色。修課學生需設計一套實境解謎遊戲，其使命感在於讓高一入學的「新手玩家」能更快速的認識學校。在依序完成實察、遊戲軸線設定、劇本撰寫、謎題發想、設計關卡、完成Line@設定等步驟後，即讓新生試玩，並給予回饋分數。 走入社區——樹林文史地圖教師先教授地圖繪製的注意事項，學生再分組以「逛好廟—漫步樹林」、「吃好料—來去車頭」、「走步道—同在樹林」、「動起來—溪遊樹林」、「行水圳—悠遊樹林」、「訪歷史—來山仔腳」等六大主題撰寫文案簡介與實際拍攝照片，製作樹林文史地圖。 成果推廣——課程博覽會 每學年的下學期的課程博覽會，主題以多元選修的課程成果展現為 			

	<p>主，動地理皆有精采作品呈現，107年的樹林大富翁、108年的樹林散步地圖、109年的校園明信片、校園悠遊記及校園三摺頁、110年的校園實境解謎、樹林文史地圖皆深獲好評。</p>	
<p>學生學習表現與成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元能力培養—除了以基礎課程獲得使用地理技術的能力，並能應用於生活中。在課內活動、作品製作的分組討論過程，學會規劃、溝通討論、解決問題的能力。除了在教室內發表期末作品，學生更需於期末的課程博覽會中佈展發表，與校內和校外師生分享，培養口說表達能力。 2. 融合在地資源—從教室內的教師講述到校園的探索活動，再到校外實察及地圖繪製，學生能透過對實作作品的累積，對學校及樹林地區產生地方感、鄉土愛。 3. 建構學習歷程—每一堂課皆有課程記錄（照片、影像、作業平台等），學生期末能利用所學所感的知識、技能、情意來創作出亮眼的成果。 	
<p>學生課堂學習照片(2張) (請上傳原圖/JPG檔) (照片格式請用：區/學校名稱/課程名稱/照片編號，例如：北一區/北大高中/三峽學/1)</p>		
	<p>學生繪製樹林文史地圖</p>	<p>學生將課程學習成果製作成網頁</p>