全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

<table>
<tr><td>課程名稱
（如：三峽學）</td><td colspan="4">創造力</td></tr>
<tr><td>探討議題(不可複選)
(如：「地方學」、「自主學習」、「國際教育」、「戶外教育」…)</td><td colspan="4">□人權教育　□媒體識讀/素養　□數位學習　■SDGs與全球公民素養
□自主學習　□地方學　□新興科技　□戶外教育　□其他</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="4">連珮瑩、姜惠軒、陳盈霖、莊智偉、黃志仁、賴欣媺、蘇世芬、簡鳳儀、武美君、羅尹駿、簡伊翎、陳宏昌、洪采筠、葉柔吟、張義杰</td></tr>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="4">國立嘉義女子高級中學</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教核心素養之關連性</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進</td><td>■A2.系統思考與問題解決</td><td>■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達</td><td>□B2.科技資訊與媒體素養</td><td>□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識</td><td>■C2.人際關係與團隊合作</td><td>□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="4">□部定必修　■校訂必修　□多元選修　□加深加廣選修　□彈性學習時間
□增廣/充實選修課程　□補強性選修　□其他：</td></tr>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>參與學科(可多個科目)</td><td colspan="4">語文、社會、數學、自然</td></tr>
<tr><td>課程理念與目標</td><td colspan="4">我們相信每個孩子都有創造力，且透過學習有機會變得更富有創造力。因此課程設計重點在於以學習者為中心，給予包容、信任和支持，引導重新發現創造力的學習過程。素養學習的核心價值，學習的過程、能力的學習與遷移應用的重要性更被看重，本課程期透由教師搭建思考鷹架，使學生進行擴散、聚斂思考，整合個人與創造力有關的特質，透過創造力察覺問題並找到巧妙解決方案的能力。強化涵養創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造的態度。</td></tr>
<tr><td>課程與教學設計
(教學方法、媒材、評量、策略等)</td><td colspan="4">一、轉化學術研究相關重點，搭建創造性思考的鷹架—帶領學生擴散與聚斂的思考過程。安排「創意提案企劃」、「小組競賽挑戰」任務，演練擴散與聚斂思考鷹架。
二、結合聯合國永續發展指標SDGs安排議題小編、議題大使與規劃創新倡議方案，從夥伴關係出發，省思自己與其他物種的連結、在地與全球的聯繫，找出自己可以努力的行動方案。
三、課程研創
邀集語文、數學、社會、自然學科教師，搭配各領域課程綱要學習表現與學習內容，共同研創課程。依不同屬性學術性向資優班分別安排表現任務，並搭配評量尺規自評、互評、教師評量，協助學生檢視自我完成度。透過表現任務設計提升學生與小組夥伴溝通合作的能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。並在任務完成後，省思檢視探究創造思考歷程，提升自我具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。
五、應用策略
(一)思考的擴散與聚斂(曼陀羅九宮格、團體共創法)
(二)ORID焦點討論法提問應用
(三)SDGs的系統思考
(四)倡議方案書/一頁企畫書規劃
(五)科學競賽挑戰與企劃
(六)反思札記引導反思
五、課程架構與內容
(一)創造力內涵與創造力量表自我檢視
(二)思考法練習
(三)小組競賽
(四)創意方案研擬與發表</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學生學習表現與成果</td><td colspan="2">從課程試行至今，已發展至3.0版，並分別依據不同數理資優班屬性差異，在表現任務安排上進行差異化設計。在教師社群持續不斷邀請新領域教師加入、創新教學設計與多元素材的導入，並於共備過程持續檢核課程發展優缺點，也持續修正鷹架的應用。而透過學生的反饋，也更幫助社群教師掌握學生學習的困難點，希正整體課程設計安排，使課程進行更為順暢，更能協助學生達成學習目標。在語文資優班部分，共計完成議題小編28篇、議題大使立場文12篇、倡議方案12篇。在數理資優班部分，共計完成9組創意提案、14組夥伴進行科學創意競賽挑戰。這門課程的研創最初是為了學術性向資優班的特殊需求領域研創，本校更透過普教與特教課程的反饋循環，以普教課程為基礎養分，奠定厚實基礎，發展資優領域；再以資優特色課程為揚才資源，萃取精華多元，拓展普教基礎，形成一個反饋成長的課程循環，促使課程永續成長外，也讓全體學生一起受益。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生課堂學習照片(2張)
(請上傳原圖/JPG檔)
(照片格式請用：區/學校名稱/課程名稱/照片編號，例如：北一區/北大高中/三峽學/1)</td><td>(請上傳原圖/JPG檔)

中區/嘉義女中/創造力/1</td><td>(請上傳原圖/JPG檔)

中區/嘉義女中/創造力/2</td></tr>
<tr><td>請簡述說明照片內容(20字)
團體共創－全班聚焦</td><td>請簡述說明照片內容(20字)
科學競賽－報紙繩索力無窮</td></tr>
</table>