

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	職業試探-自主學習計畫撰寫技巧			
探討議題(不可複選) (如：「國際教育」、「戶外教育」...)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
授課教師	曾婷瑜/張淑麗			
學校名稱	國立屏北高級中學			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	國文科、英文科、地理科、歷史科、地球科學科、餐飲服務學程、商業服務學程。			
課程理念與目標	<p>本課程善用本校學程資源，整合商業服務、餐飲服務、自然、社會四大學程之教師專業，邀集各科教師(國、英、地理、歷史、地科、餐飲服務、商業服務)共同參與，於高一上學期共同教授職業試探課程。透過教師任教科目、本校四大學程、大學18學群及未來職業導向之發展進路介紹，幫助學生進行高二學程及大學學系選擇。</p> <p>輔導科的授課內容以引導學生書寫計畫為課程主題，培養學生對擬訂計畫有基本概念，以因應自主學習計畫之擬定與實施。</p>			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)(500字以內)	<p>(一)教學對象分析：以Super生涯發展階段論而言，15歲的高一學生屬於生涯發展的探索階段，其生涯發展任務為探索個人需求、興趣、能力與價值觀以利生涯選擇，而以Swain生涯金三角生涯選擇須兼顧知己端了解個人興趣、能力與價值觀，及知彼端的認識學習內容與社會職場趨勢，因此，提供探索階段的青少年參考。</p> <p>(二)教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以團體活動方式引導學生思考『國中與高中不同?』，並藉以導入高中學習生活的自主性，進而說明自主學習計畫及計畫撰寫的要素，含括：目標、執行人員、地點、時間、方法、成效。 教師講解並示範好計畫「SAMIC3」原則，包含：簡單的、易取得的、可測量的、立即的、可掌控的、可承諾的、可持續執行的。 學生5-6人一組分組討論高一上學期想達成的目標，並採用分組討論的方式研擬計畫。 各組成員上台報告各組擬訂的計畫，他組成員依據「SAMIC3」原則評估計畫可行性並給予建議。 <p>(三)媒材：黑板、教學簡報</p> <p>(四)評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能上台書寫並發表各組擬訂的計畫。 學生能運用SAMIC3的計畫原則檢核各組書寫的計畫，並分組討論如何調整計畫以提高計畫的可行性。 <p>(五)策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用講解及示範的方式，教導學生學習計畫書寫的要素與檢核原則。 學生透過分組討論的方式，提升人際合作能力與同儕間相互學習。 學生透過分組創作及發表，增進創意思考與表達能力。 			

<p>學生學習表現與成果(500字以內)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團體活動學生能分組共同思考國中與高中生活之差異，藉此與同儕產生對國/高中生活的普同感。 2. 學生能分組產出高中學習生活想實踐的目標與計畫，並透過課程認識計畫書寫的要素與計畫檢核原則。 3. 學生能學習評量式問句，引導學生以「某一行動是否能達成某一設定的目標？」進行自我對話，以幫助學生練習省思個人行動與目標之關係。 4. 學生能在學習單中回饋評量式問句及計畫擬訂原則如何活用於生活中，鼓勵學生以此兩大概念在生活中自我練習。 	
<p>學生課堂學習照片(2張) (請上傳原圖/JPG檔) (照片格式請用：區/學校名稱/課程名稱/照片編號，例如：北一區/北大高中/三峽學/1)</p>		
	<p>南區/國立屏北高級中學/ 職業試探-自主學習計畫撰寫技巧/01</p>	<p>南區/國立屏北高級中學/ 職業試探-自主學習計畫撰寫技巧/02</p>