

# 全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

## 亮點課程/教學方案說明書

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 課程名稱<br>(如：三峽學)                               | 閱讀理解與表達 A  |   |   |
| 探討議題(不可複選)<br>(如：「地方學」、「自主學習」、「國際教育」、「戶外教育」…) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養<br><input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____   |   |   |
| 授課教師  | 國文科陳麗明師、國文科梁淑玲師、國文科徐千惠師、國文科郭碧娟師、國文科吳玉如師、國文科徐秋玲師、國文科蔡永強師、數學科蘇麗敏師、數學科沈貽婷師、數學科高子婷師、數學科李郁庭師、數學科王蕙婷師、數學科楊雅婷師  |   |   |
| 學校名稱  | 臺北市立第一女子高級中學   |   |   |
| 與十二年國教核心素養之關連性                                | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進            | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
|   | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
|   | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識            | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 課程類型  | <input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間<br><input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：   |   |   |
| 參與學科(可多個科目)                                   | 國文科、數學科  |   |   |
| 課程理念與目標                                       | <p>(一)課程理念：高二學生的學習生活多元而豐富，如何兼顧有效學習與生活體驗，常常是學生的期盼所在。學習的面向林林總總，例如閱讀理解與人我表達有各種方法，生活中的各項議題更需用心觀察，如何培養解決問題、表達論述與合作學習的能力，是學生必須面對的學習課題。因此本校跨科合作，規劃「閱讀理解與表達」的校訂必修課程，讓學生透過觀察以萌發問題意識，藉由閱讀文獻、數據與圖表，提出假設、蒐集資料，而後分析推論，進行後設省思與論證批判，並試著提出具有脈絡的探究成果，盼能藉此厚植學生終身學習的興趣與能力。</p> <p>(二)課程目標：學生能透過課程引導、小組學習與實際操作，自生活中覺察變化，形成問題意識，進而蒐集資料，提出論點，並運用各種表徵工具，完成具結構性的表達。藉團隊合作的形式，由3-4人共同完成一篇3000-5000字的小組專題報告，及6-8分鐘的口頭報告，以展現系統思考、問題解決的探究行動，及符號應用的「邏輯」與「表達」學習的成果。</p> |   |   |
| 課程與教學設計<br>(教學方法、媒材、評量、策略等)                   | <p>(一)教學方法與媒材：</p> <p>1.本課程歷時十六週，由國文科與數學科教師兩週交替。國文科教師運用科技、資訊及各類媒體素材，激發學生省思及批判媒體倫理與社會議題的能力，著重於引導學生問題意識的形成、選擇適當的文獻摘述、歸納文本中不同論</p>  |   |   |

點，進而形成個人的觀點，有效論述；數學科教師則帶領學生正確解讀數據與圖表，進而選擇適當的類型輔助論述，並應用於專題報告。

2. 主要媒材為聯合國永續發展目標十七項議題與 PRIDE 指標資料庫。

## (二) 評量與策略：

### 1. 表現任務說明：

(1) 學生能根據研究動機、研究目的，透過小組合作，在每一個單元的學習中，依序完成問題意識、文獻回顧、圖表判讀、分析推論、形成結論等任務，有系統的逐步書寫出一份具有結構性的專題報告。

(2) 專題報告基本架構：可參考「Win the PRIDE：用指標說故事」數據資料分析競賽的要求，基本架構包括封面頁、前言（敘明主題的重要性及探究焦點）、正文（文章架構及論述的邏輯性、指標選擇的適切性、圖表設計，以及與內文的連結程度）、結論（歸納主要論點，敘明發現的價值或意義、反思、建議等）和參考文獻等五個部分。

### 2. 評量方式規劃：

(1) 形成性評量：透過提問教學、分組討論與小組發表等方式，檢視學生在學習單書寫、文獻探討、摘要寫作、擬定研究主題與大綱、圖表製作與判讀等單元任務的參與度與完成度，作為形成性評量的根據。

(2) 總結性評量：能根據研究動機、研究目的，透過小組合作，依循問題意識、文獻回顧、圖表判讀、分析推論、形成結論等脈絡性的引導步驟，有系統的書寫出一份具有結構性的專題報告，並進行 6-8 分鐘的口頭報告。評量則就「寫作格式與組織架構」、「論證邏輯與文字表達」、「口語表達」與「小組合作」四大項目，分為「優良」、「良好」、「尚可」、「待加強」四等第，以利教師及學生檢視學習狀況。

## 學生學習表現與成果

(一) **學習表現**：學生探究議題圍繞聯合國永續發展十七項議題，著眼現實生活環境，諸如探討臺灣河川汙染、外送平台發展、未成年生育問題、性別平權議題、減碳制度實施情形、教育資源分配問題、貧窮與糧食議題等。

(二) **學習成果**：學生在一學期課程中收穫嚴謹之研究步驟，並應用所學產出小組專題報告，探討當代時事議題；甚至有組別將期末專題報告投稿至「2021 WIN the PRIDE：用指標說故事」競賽，榮獲特優及佳作等佳績，不僅展現學生課堂中所學之紮實豐厚，更是對師生的一大肯定。

學生課堂學習照片(2張)

(請上傳原圖/JPG檔)

(照片格式請用：區/學校名稱/  
課程名稱/照片編號，例如：北  
一區/北大高中/三峽學/1)



學生課堂上小組討論



學生報告題目大綱的擬定