

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱	青年探索家			
探討議題(不可複選) (如「國際教育」、「戶外教育」)	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養	<input type="checkbox"/> 數位學習	<input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養
	<input type="checkbox"/> 自主學習	<input checked="" type="checkbox"/> 地方學	<input type="checkbox"/> 新興科技	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他
授課教師	陳政芳老師、洪淑女老師、許淑媛老師、林曉倩老師			
學校名稱	國立溪湖高級中學			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：			
參與學科(可多個科目)	地理、英文、公民、國文			
課程理念與目標	<p>法國文學家卡繆說：「除了幸福，人還有責任。」根據新課綱精神，本校訂必修課程「青年探索家」，除了傳授專業知識，還有實踐技能行動；除了知能，還要素養導向，期盼青年學子斜槓更多不同優質的亮點。課程內容涵蓋：自我探索、環境關懷、國際視野三大區塊，循序建立完善的自己、人己、群己等「三己關係」，並培養學生表達力、探索力、思辨力、協力力及跨域力等5項學生學習核心素養。</p>			
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<p>從研發到授課，本課程熱情邀集各科相關不同領域，具有創新研發、活化教學、教育理念之專業教師參與，吸納多元教學背景。教學上，強調以學生為主體，翻轉傳統講課為主的方式，活潑化互動的教學模式。</p> <p>教師設計教學簡報做課程活動介紹，採複合式不同分組的合作學習。先引起學習動機興趣，次以主題式分組討論、資料搜尋、完成學習單，再推派代表上台報告，最後規劃行動方案並執行。</p> <p>透過此課程希望能培養學生蒐集資料、田野調查、SWOT歸納分析、心智圖繪製、典範移轉、深度訪談、簡報製作、邀請學者專家演講和對談、逐字稿撰寫、上台報告、即席演講等技能，並以議題為導向，提升學生主動學習、關懷自身及環境之知情意，期能奠定學生符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解等基本素養，做為高二、高三加深加廣學習之科技整合基礎。</p>			
學生學習表現與成果	<p>此一課程以高一學生為對象，分為三單元，循序漸進方式，先自我探索，建立建康自我觀念，推己及人，了解別人和環境，形塑正確人己關係，啟動社會環境行動，並建立良的世界觀和國際視野。</p> <p>第一單元：自我探索—了解自我、肯認自我 探索首部曲：桌遊上手+引起動機；探索二部曲：心智圖繪製+認識別人；探索三部曲：偶像典範+跳脫舒適圈。利用簡單圖卡或遊戲方式，認識自己、認識別人，在課堂上勇於介紹自己。學生均能熱情參與，悅納自己，欣賞別人。</p> <p>第二單元：環境關懷—走出自己，踏察社區 科學的第一步：觀察+踏察；科學的第二步：蒐集資料+獲取資訊；科學的第三步：歸納分析+提出看法。從走出去觀察中，踏察在地的特色，並且關心環境，發現問題，提出看法，找尋解決的可能方法。以學生所在的家鄉為第一故鄉，而以溪湖為第二故鄉，深入鄉里，探訪風土</p>			

人情，建立進一步的故鄉情感聯結。學生第一次真正了解感受自己的家鄉。

第三單元：國際視野—媒體識讀+時事最前線

邀請學者專家前來專題演講，提出問題請教演講者，接近學者專家並合影，撰寫心得和學習單，進一步架構小論文。並分組針對最新重大國際時事，從不同國家的角度，頗析事件的來龍去脈，利弊得失。

總之，從自己，從人己，從群己，讓學生明白：人都有優缺，發揮優點興趣專長，改進缺點，不斷提升自己，並懂得與人分擔和分享；讓學生了解：事都有利弊，不是全然對與錯的二方法，沒有最好，只有更好；讓學生體會：物皆有正反，觀察事物，固然一個支點可以轉動世界，但更學會不同面向觀察所處的外在環境。

學生課堂學習照片(2張)



中區/溪湖高中/青年探索家2



中區/溪湖高中/青年探索家2

參訪400多年歷史的三山國王廟，認識平地閩南地區原來也有客家廟。

台上二分鐘，上台報告是基本功，每個人都要有上台的機會。

(請上傳原圖/JPG檔)