

全國高中優質化暨前導學校【未來學習研討會暨博覽會】

亮點課程/教學方案說明書

課程名稱 (如：三峽學)	做自己的學習設計師		
探討議題(不可複選) (如：國際教育、本土教育、戶外教育、...)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
授課教師	全校導師		
學校名稱	弘文高中		
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：		
參與學科(可多個科目)	語文、數學、社會、自然		
課程理念與目標	<p>「學習的滿足感，成為學習的動能，成為人生的燃料」</p> <p>以此願景規劃自主學習，期許弘文的師生都能愛上學習，讓學習後所獲得的知識與能力作為獎勵獲得成就，進而不斷強化學習的意願，引發內在動機，最終成為引領人生持續前進的動力和燃料。另外，也希望學生能藉由自主學習去探索未知學習檢視自身，從中思考未來和發現自己，提升後設認知能力，並開始對未來的想像，開始設計自己的人生、設計自己的學習，真的開始為自己而學，期許學生「Design your learning, Design your life」。</p>		
課程與教學設計 (教學方法、媒材、評量、策略等)	<p>(500字以內)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程規劃： <p>高一與高二共四個學期，每週進行兩節自主學習，前六週由圖書館與導師進行自主學習計畫書的引導，並完成計畫書，包含學習主題目標、學習關鍵內容、學習方法與成品預計呈現方式；十二週的時間執行自主學習計畫，過程中由導師與指導老師進行引導，協助學生監控自己的學習；後面三週，製作成果並統整自主學習過程中重要的發現與學習。</p> ■ 教學策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究式教學與引導提問： <p>教師共備增能探究教學與焦點討論法，設計學習活動與引導提問，幫助學生探索並發想學習主題。除此之外，也設計了引導提問題庫，幫助學生思考學習內容、學習方法的選擇、學習過程中的紀錄反思和學習後的統整。</p> 2. 組織圖與思考工具： <p>教師利用組織思考工具，協助學生思考。例如：透過活動將學習主題分為緊急重要、緊急不重要、不緊急重要與不緊急不重要共四個象限，來評估學習主題對於自身的關聯性。</p> ■ 評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 期中約到第十二週左右，導師與指導老師給予學生質性回饋至少一次，協助學生檢視進度與學習過程中的優點與改進，幫助學生達成所訂定的目標或調整目標。 2. 期末學生須繳交書面報告，此報告的內容需統整歸納自主學習過程中的發現，並於成果發表中展現，導師與評審老師給予第二次回饋與建議， 		

■ 引導學生自主學習成果的反思提問設計：

自主學習成果反思表

2021.11.23 弘文高中圖書館 陳俊穎主任 製作

反思層次	階段	確定學習目標	確定學習內容	選擇學習方式	監控學習過程	評估學習成果
What 反思		什麼學習目標?	什麼學習內容?	什麼學習方式?	什麼學習過程?	什麼學習成果?
Why 反思		為什麼我確定是這個學習目標?	為什麼我確定是這些學習內容?	為什麼我選擇這個學習方式?	為什麼我是這樣的過程? 發現了什麼才讓我這樣調整?	為什麼是這樣的成果?
How 反思		下一次, 應該如何確定學習目標?	下一次, 應該如何確定學習內容?	下一次, 應該如何選擇學習方式?	下一次, 應該如何監控學習過程?	下一次, 應該如何評估成果?

學生學習表現與成果

知識與我
反思

- 這些知識是什麼?
- 這些知識哪個部份讓你覺得很好玩?
- 這些知識哪個部份讓你覺得很困難?
- 這些知識哪個部份讓你覺得很驚訝、興奮?
- 這些知識哪個部份讓你覺得很有挑戰性?
- 這些知識還讓你有什麼感覺?
- 這些知識你發現有什麼重要性?
- 這些知識對你的影響和意義是什麼?
- 這些知識讓你有什麼嶄新的發現?
- 這些知識對於你未來的學習, 下一步是什麼?

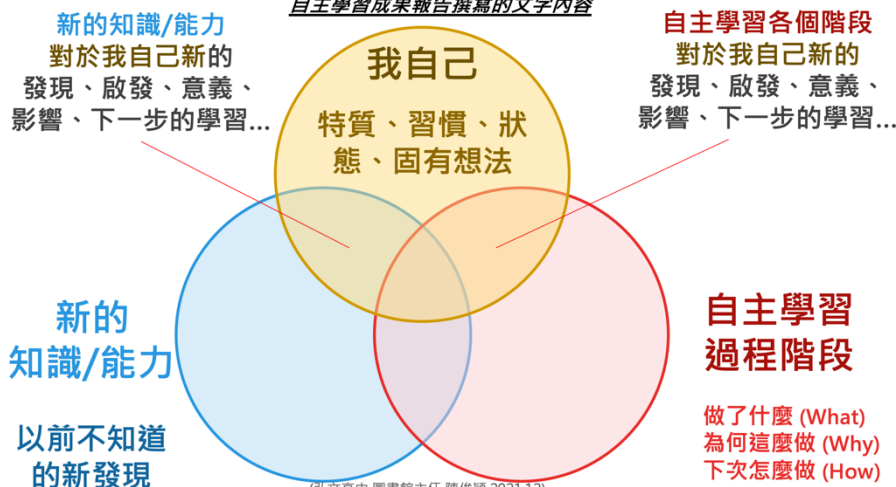
過程與我
反思

- 這些過程經歷了哪些事情?
- 這些過程哪個部份讓你覺得很好玩?
- 這些過程哪個部份讓你覺得很困難?
- 這些過程哪個部份讓你覺得很驚訝、興奮?
- 這些過程哪個部份讓你覺得很有挑戰性?
- 這些過程還讓你有什麼感覺?
- 這些過程你發現有什麼重要性?
- 這些過程對你的影響和意義是什麼?
- 這些過程讓你有什麼嶄新的發現?
- 這些過程對於你未來的學習, 下一步是什麼?

PS:有團隊的人, 也可多分享一些團隊合作的反思, 將問題中過程改為團隊合作過程。

■ 引導學生撰寫自主學習成果報告的文字內容：

自主學習成果報告撰寫的文字內容



學生課堂學習照片(2張)

(請上傳原圖/JPG檔)

(照片格式請用：區/學校名稱/
課程名稱/照片編號，例如：北
一區/北大高中/三峽學/1)



學生聆聽自主學習增能講座，瞭解自主
學習意義與內涵，並瞭解計畫撰寫。



舉辦自主學習成果發表-自主透課思野
餐饗宴，高一與高二同學於戶外相互交
流學習成果。